

UDL Data Collection Based on Classroom Observations	Observer 1						Observer 2						Observer 3					Observer 4				Obs 5			Observer 6					Observer 7					Obs 8		Obs 9			Obs 10				Obs 11			Total Yes	Total No	Total No Data				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3							
1. Student Choices:																																																					
Students are provided choices in how they gain information and show what they know which support and challenge diverse learning styles.																																																					
1-a. Products - students are provided choices for responding and products that demonstrate their skill & knowledge (e.g. verbal, written, drawing, physical demonstration, technology)	Y	Y	N	N	Y	N	N	N	N	Y	N		N	N	Y	N	Y	Y	N	Y	Y	N	Y	Y	Y	N	N	N	N	Y	N	N	Y	Y	Y	Y	Y	Y	N	Y	Y	Y	Y	N	Y	N	24	21	1				
1-b. Tools – students are provided choices for types of tools to generate products that demonstrate their skill and knowledge (e.g. paper-pencil, computer, Promethean Board alternatives to handwriting, calculator)	Y	Y	N	Y	Y	Y	N	N	N	N	N		N	N	N	N	N	Y	N	N	Y	Y	Y	Y	N	N	N	N	N	Y	N	N	N	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	N	N	N	21	24	1
1-c. Stations/centers/groups - providing variety or choices in methods to learn information that tap into diverse learning styles (e.g. technology, readings at varied levels)	Y	N	Y	Y	Y	N	N	N	N	N	N		Y	Y	Y	Y	Y	N	N	Y	N	Y	Y	Y	N	Y	Y	Y	N	Y	N	N	Y	Y	Y	N	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	N	Y	Y	Y	29	16	1
1-d. Routines - students demonstrate familiarity and reasonable independence with expectations, procedures and routines related to choice and options in learning tools, materials and methods (e.g. transition to stations, use of technology)	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	N	Y	Y		N	N	Y	Y	N	Y	Y	Y	Y	N	Y	Y	Y	N	Y	N	N	Y	N	N	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	N	Y	Y	Y	N	N	N	31	14	1
2. Flexibility in Teacher Presentations:																																																					
Teacher presents information using multiple methods to complement text and verbal presentations that support and challenge diverse learning styles.																																																					
2-a. Curriculum materials - presented in additional formats beyond viewable text and a teacher speaking (e.g., text in digital files that could be read aloud, online resources, audio, video, pictures, charts)	N	Y	Y	N	Y	N	N	N	Y	Y	Y		N	Y	N	Y	Y	N	N	Y	N	Y	N	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	N	Y	N	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	N	31	14	1			
2-b. Explanatory devices - teacher uses multiple types (e.g., concept maps, graphic organizers, demonstration, pictures, audio/video, written, diagrams, chart, models, manipulatives)	Y	Y	Y	Y	N	Y	Y	Y	N	N	N		Y	Y	Y	Y	Y	N	Y	N	N	Y	Y	Y	N	Y	Y	Y	N	Y	Y	N	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	N	Y	34	11	1
2-c. Drawings or images - used in paper handouts, digital materials and presentations to complement text and a teacher speaking	Y	N	N	N	Y	N	N	Y	N	N	N		N	Y	N	Y	Y	N	N	Y	N	Y	N	Y	N	Y	Y	Y	Y	Y	Y	N	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	N	Y	Y	Y	N	Y	N	26	19	1
"UDL Data Collection Summary" form - version 12/12/11																																																					
Format adapted from MCPS ESOL/Bilingual Programs document "English Language Learners (ELL) Observation Protocol Form" from 5/08.																																																					

